**Рабочая программа кружка по математике**

**" Учимся мыслить»**

Старчикова Ольга Васильевна, *учитель начальных классов*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс «Учимся мыслить» расчитан на 1 год (34 часа) для учащихся 2-х классов (1 час в неделю) и носит практический характер по развитию логического мышления, умения правильно, обоснованно и последовательно рассуждать, находить наиболее удачные пути решения задач, тождественных преобразований и т. д.

Данный курс поможет развивать у учащихся способность к правильному мышлению, острый ум и смекалку. Формировать умение пользоваться наглядными, в том числе геометрическими представлениями при изучении различных вопросов математики, при решении разнообразных задач, решении уравнений и т.д.

**Цели и задачи курса:**

* расширение и углубление знаний по математике;
* развитие устойчивого интереса и любви к предмету;
* развитие образного и логического мышления, пространственного воображения.

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1. | Образование чисел 20-100. | 2 ч. |
| 2. | Сложение и вычитание в пределах 100. | 4 ч. |
| 3. | Целое. Части. | 4 ч. |
| 4. | Решение уравнений. | 2 ч. |
| 5 |  Решение задач. | 3 ч. |
| 6 | Умножение. | 7 ч. |
| 7 | Деление. | 7 ч. |
| 8 | Текстовые задачи. | 5 ч. |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения курса учащиеся должны:

* уметь находить наиболее удачные пути решения задач;
* уметь пробовать различные подходы к решению данного задания;
* преобразовывать и применять изученные алгоритмы к вновь изучаемым объектам;
* уметь применять полученные математические знания в жизни.

**Список учебно-методической литературы**:

1. Н.Н. Аменицкий, И.П. Сахаров. Забавная математика. С-Петербург: «Лань», 2006.
2. Е.И. Игнатьев. Математическая смекалка. М.: «Омега», 2005.
3. Ф.Ф. Нагибин, Е.С. Канин. Математическая шкатулка. М.: «Просвещение», 2007.
4. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. М.: «Астрель», 2005.
5. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Сборник задач и примеров по математике. М.: «Астрель», 2008.
6. Учебный диск. Уроки Кирилла и Мефодия.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Класс:** 2.

**Количество часов:** всего 34 часа; в неделю 1 час.

**Ступень обучения:** начальное общее образование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Дата  |
| 1 | Образование чисел |  |
| 2 | Порядок следования чисел |  |
| 3 | Сложение и вычитание без перехода через десяток |  |
| 4 | Сложение вида 47+(-) 3 |  |
| 5 | Вычитание вида 40-3,40-13 |  |
| 6 | Переход через десяток вида 45+(-) 8 |  |
| 7 | Переход через десяток вида 45+(-) 18 |  |
| 8 | Целое. Части. Подготовка к решению задач. |  |
| 9 | Как узнать целое? Часть? |  |
| 10 | Целое и части. Решение задач с помощью схем. |  |
| 11 | Целое и части. Решение задач без помощи схем. |  |
| 12 | Подготовка к решению уравнений. |  |
| 13 | Решение уравнений. |  |
| 14 | Задачи в 2 действия. |  |
| 15 | Задачи. 1 или 2 действия. |  |
| 16 | Запись двух действий одним выражением. |  |
| 17 | Порядок выполнения действий. |  |
| 18 | Единицы измерения. |  |
| 19 | Измерение несколькими единицами. |  |
| 20 | Умножение. Подготовительные задания. |  |
| 21 | Замен сложения умножением. |  |
| 22 | Умножение в практических задачах. |  |
| 23 | Вычисление произведений. |  |
| 24 | Сравнение произведений. |  |
| 25 | Переместительное свойство. |  |
| 26 | Деление. |  |
| 27 | Связь умножения и деления. |  |
| 28 | Умножение чисел 0, 1, 10. |  |
| 29 | Умножение числа 2. |  |
| 30 | Деление на 2. |  |
| 31 | Умножение числа 3. |  |
| 32 | Деление на 3. |  |
| 33 | Умножение и деление. Текстовые задачи. |  |
| 34 | Итоговое занятие. КВН |  |